

AULA ESTABLE

1. DEFINICIÓN.

Es un aula integrada creada para dar respuesta a aquel alumnado con necesidades educativas especiales que no puede compartir el currículum ordinario, aún con las adaptaciones pertinentes, o sólo puede compartirlo en una parte mínima.

La definición de estas aulas como ESTABLES se debe a un doble motivo: por un lado, son referencia constante para el alumnado que se atiende en ellas; por otro, tienen asignados unos recursos estables en función de las necesidades del alumnado.

2. CARACTERÍSTICAS.

Las características del aula estable son:

- El aula tiene uno o dos tutores.
- La especialidad requerida es Pedagogía Terapéutica.
- El aula tiene asignadas uno o varios educadores.
- La ratio es de 4-5 alumnos por aula en razón a la problemática que presentan.
- Precisa una adaptación significativa del currículum.
- Necesita una dotación material y equipamiento específico para desarrollar el currículum.
- Tiene un espacio físico propio integrado en el centro ordinario, en el que se planifica y realiza parte de la tarea educativa.
- Se comparten los espacios comunes, los horarios, jornada escolar y calendarios con el centro ordinario en el que está enclavada.

3. ALUMNADO.

El alumnado de estas aulas requiere una intervención educativa muy individualizada y un currículum que precisa unas condiciones que difícilmente se pueden ofrecer en un aula ordinaria de ESO. Sin embargo, la existencia de un aula estable como recurso idóneo en determinados casos, no debe cuestionar nunca las posibilidades de integración total o parcial que pueda tener un alumno. En general el Aula Estable en ESO es un recurso idóneo para aquellos alumnos que necesitan para el aprendizaje apoyos generalizados e intensivos, y en los cuales suele coincidir:

- La existencia de retraso mental medio, severo o profundo.
- Alteraciones en áreas básicas de desarrollo: social, comunicación, conducta,..., no relacionados únicamente con bajo nivel cognitivo.
- Un desarrollo cognitivo bajo.
- Un funcionamiento escaso en el medio ordinario.
- Una trayectoria de aprendizaje que ha requerido apoyos extraordinarios y adaptaciones significativas del currículum.
- Presencia de otros trastornos asociados como déficit sensoriales o alteraciones motrices.
- Necesidad de ayudas muy individualizadas y de una supervisión frecuente para realizar las tareas.

4. EN NUESTRO CENTRO.

En estos momentos, en nuestro Instituto hay un Aula Estable. En esta aula se encuentran 4 alumnos, con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años. Para llevar adelante su proceso de aprendizaje y dar respuesta a sus necesidades, hay asignados al aula dos tutores y dos especialistas en apoyo educativo.

Los alumnos además de estar en el aula correspondiente, también utilizan otros espacios del Instituto, como el aula de informática y, en ocasiones, según las actividades propuestas se usa el gimnasio.

Teniendo en cuenta, en todo momento las capacidades y necesidades de este alumnado, se hacen los planes de trabajo individualizado para cada uno de ellos, independientemente de que por supuesto se realicen actividades conjuntas.

La programación de la clase esta basada en la adecuación de competencias que les posibiliten: la comunicación, el autocuidado, la adaptación a la vida en el hogar, habilidades sociales, autorregulación, salud y seguridad, desarrollo de las capacidades académicas funcionales, el uso y disfrute del tiempo libre,..... Se trabaja todo aquello que les sirve de ayuda para integrarse en la comunidad.

Para conseguir esos objetivos, además de los recursos del propio centro también se utilizan los de la comunidad: piscina, polideportivo, tiendas,... .Cómo ir desde el instituto hasta allí, qué caminos podemos seguir,...

Este curso, uno de los alumnos ha estado integrado en un grupo de E.S.O con el objetivo de que disfrutase de las audiciones musicales.